











Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
<p>Lesna heima daglega</p> <p>Umskráning: - sérhljóðar - samhljóðar - tvöfaldir samhljóðar - samhljóðasambönd - mjúkt/hart g</p> <p>Lesskilningur: - forspá - samantekt</p> <p>Skrift: - réttur stafdráttur - hlutföll og stærð stafa - orðabil</p> <p>Orð: - sérnöfn og samnöfn - samsett orð - samheiti og andheiti - lýsingarorð (kynning) - sagnorð (kynning) - spurnarorð (kynning) - töluorð - algengustu orðin 1-30</p> <p>Stafsetning: - Ng- og nk- reglan - hástafur aðeins í sérnöfnum</p> <p>Stafrófið (hjálpargagn)</p> <p>Ljóðagerð: - endarím</p> <p>Greinamerki:</p>	<p>Talað mál hlustun og áhorf Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt skýrum og áheyrilegum framburði, • tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu, • sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið, • hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni, • nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi, • átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. <p>Lestur og bókmenntir Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr, • nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi, • tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess, • valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings, • lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum, • beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap, • beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu, • aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi, • lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum, • valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju <p>Ritun Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega, • nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi, • samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð, • nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis, • skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda 	<p>Unnið með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis.</p> <p>Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, rétttritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hljóðaaðferð - Byrjendalæsi - innlögn - umræður - hlustun - verkefnavinna - einstaklingsvinna - samvinnunám - samræðuaðferðir - uppgötvunarnám - námsleikir - spil - útikennsla - söngur - endurtekning - sýnikennsla - bein kennsla - tvenndarvinna - hópavinna - fönður - stöðvavinna - hringekjur 	<p>Leiðsagnarmat Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu. Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri.</p> <p>Skil á heimalestri - Læsir</p> <p>Símat byggt á lykilhæfni: - virkni - vinnubrögð - færni - skilningur - einbeiting</p> <p>Skimun MMS fyrir 1. bekk</p> <p>Lesskilningsathugun</p> <p>Lesferill MMS</p> <p>Sjálfsmat og jafningjamat</p> <p>Hæfnieinkunn gefin fyrir hvern þátt samkv. aðalnámskrú</p>

<p>- punktur . - komma , - spurningamerki ? - upphrópunarmerki !</p> <p>Sögugerð: - umhverfi - persóna - upphaf - miðja - endir</p>	<p>Málfræði</p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska, • þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein, • þekkt og fundið helstu greinamerki s.s. punkt, kommu og spurningamerki • raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag, • gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða, • leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu, • búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta, • greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta, • leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki, 				
<p>Námsefni: Ýmsar barnabækur og verkefni, unnið skv. Byrjendalæsi, ritunarrömmum ásamt hlutbundnum hjálpargögnum.</p>					
<p>Meginmarkmið með íslenskunámi er að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til málsins og nái góðu valdi á því og geti beitt tungumálinu sem öflugtu tæki við skapandi störf og leik. Það skiptir miklu að nemendur átti sig á því hve mikilvæg íslenskan er fyrir hugsun þeirra, sjálfsmynd og framtíð í námi og starfi. Lestur er öflugasta tæki nemenda til að afla sér þekkingar, en málfræði og réttitritun hjálpa til við tjáningu í ræðu og riti sem er forsenda fyrir virkri þátttöku í samfélaginu.</p>					
<p>Hæfnieinkunn</p>	<p> Framúrskarandi</p>	<p> Hæfni náð</p>	<p> Á góðri leið</p>	<p> Þarfnast þjálfunar</p>	<p> Hæfni ekki náð</p>

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
<p>Flokkun:</p> <ul style="list-style-type: none"> - litur - lögur - stærð <p>Hugtök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fleiri - færri - flestir - jafnmargir <p>Skráning fjölda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - talnastíkur - tölustafir 0-20 <p>Formin - tvívíð:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hringur - ferhyrningur - þríhyrningur - ferningur <p>Formin – þrívíð:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kúla - keila - kassi <p>Mynstur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - greina mynstur - halda mynstri áfram - búa til eigið mynstur <p>Talnaskrift 0-9</p> <p>Mælingar – klukka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - heill tími - lítill og stór vísir <p>Tímatal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dagar 	<p>Að geta spurt og svarað með stærðfræði Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði, • leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir, • sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi, <p>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra, • túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál, • tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni, • notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. <p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar, • kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum, • lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð, • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda, • notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga, 	<ul style="list-style-type: none"> - Þjálfunaraðferð: Nemendur fá verkefni til þjálfunar á námsþáttum. - Innlögn í hópum: Sýnikennsla, umræða og þjálfun á rökhugsun. - Þrautalausnir: Nemendur vinna þrautahefti og þjálfarökhugsun. - Leitaraðferð: Virkja nemendur í að afla upplýsinga. - Tölvur: nota ýmis forrit <p><u>Kennsluhættir:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - verkefnavinna - einstaklingsvinna - samvinnunám - samræðuaðferðir - uppgötvunarnám - námsleikir - spil - útikennsla - endurtekning - sýnikennsla - bein kennsla - tvenndarvinna - hópavinna - fönður - stöðvavinna - hringekjur 	<p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p> <p>Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri.</p> <p>Kannanir: Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.</p> <p>Símat byggt á lykilhæfni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - virkni - vinnubrögð - færni - skilningur - einbeiting <p>Sjálfsmat og jafningjamat Hæfnieinkunn gefin fyrir hvern þátt samkv. aðalnámskrá</p>

<p>- mánuður - ár - árstíð</p> <p>Myndrit: - súlurit</p> <p>Samlagning: - 10 vinir - týnda talan - yfir fyrsta tug</p> <p>Frádráttur: - 10 vinir - týnda talan - af tölum yfir tug</p> <p>Talnalína</p> <p>Verðgildi peninga</p> <p>Tugur og eining</p>	<p>Tölur og reikningur Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman, • notað tugakerfisríthátt, • reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt, • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi, • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum, <p>Algebra Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti, <p>Rúmfræði og mælingar Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu, • gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu, • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða, • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn, <p>Tölfræði og líkindi Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið, • talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit, • tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra, 		
---	---	--	--


Námsefni: Sproti 1a og 1b, nemendabók og æfingahefti ásamt öðrum verkefnum og hlutbundnum hjálpargögnum

<p>Hæfnieinkunn</p>	<p> Framurskarandi</p>	<p> Hæfni náð</p>	<p> Á goori leið</p>	<p> Þarfnast þjálfunar</p>	<p> Hæfni ekki náð</p>
----------------------------	---	--	---	---	---

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
<p>Ólíkar fjölskyldugerðir, fjölskyldutengsl, siðir og venjur</p> <p>Skólinn og umhverfið:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skólaumhverfið - skólabyggingin - skólalóðin - umgengisreglur <p>Vinsamleg samskipti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bekkjareglur - bekkjarsáttmáli - gildi Húsaskóla - að tilheyra hópi - mitt, þitt hlutverk - þarfir mínar - samskiptavandi - einelti og viðbrögð - skólareglur <p>Tilfinningalæsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gleði - reiði - sorg - ótti <p>Umferðaöryggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - örugga leiðin í skólann - endurskin <p>Kynfræðsla</p> <ul style="list-style-type: none"> - einkastaðirnir mínir - að setja öðrum mörk <p>Trúarbrögð:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ólík trúarbrögð - kristnar hátíðir s.s.jól og páskar 	<p>Félagsheimur Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum • getur hlustað á og greint ólíkar skoðanir • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi <p>Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans • sett sig í spor annarra jafnaldra • sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna <p>Reynsluheimur: Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum • sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, í nærsamfélaginu • áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa 	<p>Unnið með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis.</p> <p>Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið.</p> <p><u>Kennsluhættir:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - innlögn - umræður - hlustun - verkefnavinna - einstaklingsvinna - samvinnunám - samræðuaðferðir - uppgötvunarnám - námsleikir - spil - útikennsla - söngur - endurtekning - sýnikennsla - bein kennsla - tvenndarvinna - hópavinna - föndur - stöðvavinna - hringekjur 	<p>Leiðsagnarmat Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu. Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri.</p> <p>Símat byggt á lykilhæfni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - virkni - vinnubrögð - færni - skilningur - einbeiting <p>Sjálfsmat og jafningjamat</p> <p>Hæfnieinkunn gefin fyrir hvern þátt samkv. aðalnámskrá</p>

Námsefni: Ýmsar barnabækur og verkefni unnið skv. Byrjendalæsi. Trúarbrögðin okkar, áætlun um uppeldi til ábyrgðar, skólareglur ásamt verkefnum af vef tengt umferðaröryggi.

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Kennsla í samfélagsgreinum á að miða að því að nemendur geti leyst hlutverk sitt sem þátttakendur í flóknu samspili mótandi sviða tilverunnar á skapandi hátt.

Hæfnieinkunn	Framúrskarandi 	Hæfni náð 	Á góðri leið	Þarfnast þjálfunar 	Hæfni ekki náð 	
--------------	--	---	--------------	--	--	---

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
<p>Flokkun úrgangs: - lífrænt - ólífrænt - plast - pappi</p> <p>Spendýr: - að lágmarki eitt spendýr tekið fyrir í hverjum árgangi</p> <p>Fugl: - að lágmarki einn fugl tekinn fyrir í hverjum árgangi</p> <p>Planta: - að lágmarki ein planta tekin fyrir í hverjum árgangi</p> <p>Lesið fræðitexta um dýr og finna upplýsingar m.a. varðandi , fæðu, æxlun og útlit</p> <p>Gera einfalda rannsókn</p>	<p>Geta til aðgerða Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum <p>Nýsköpun og hagnýting þekkingar Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu • Bent á störf sem krefjast sérþekkingar <p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum <p>Vinnubrögð og færni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athugunar úti og inni • Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna • Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim <p>Ábyrgð á umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð • Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum <p>Lífsskilyrði manna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf <p>Náttúra Íslands</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu 	<p>Unnið með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis.</p> <p>Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttitun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið.</p> <p><u>Kennsluhættir:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - innlögn - umræður - hlustun - verkefnavinna - einstaklingsvinna - samvinnunám - samræðuaðferðir - uppgötvunarnám - námsleikir - spil - útikennsla - söngur - endurtekning - sýnikennsla - bein kennsla - tvenndarvinna - hópavinna - fönður - stöðvavinna - hringekjur 	<p>Leiðsagnarmat Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu. Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri.</p> <p>Símat byggt á lykilhæfni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - virkni - vinnubrögð - færni - skilningur - einbeiting <p>Sjálfsmat og jafningjamat</p> <p>Hæfnieinkunn gefin fyrir hvern þátt samkv. aðalnámskrá.</p>

Námsefni: Ýmsar barnabækur og verkefni unnið skv. Byrjendalæsi, verkefni af vef mms.is ásamt útikennslu.

Meginmarkmið náttúrugreina er að nemendur átti sig á að þeir eru hluti af samfélagi þjóða og séu meðvitaðir um að tækni, mannlegar ákvarðanir og gjörðir hafa áhrif á sameign allra jarðarbúa, nú og til framtíðar.






Hæfnieinkunn

★ Framúrskarandi
 ✔ Hæfni náð
 ◇ Á góðri leið
 ◻ Þarfnast þjálfunar
 ✘ Hæfni ekki náð

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
<p>Kynning á skólasafninu.</p> <p>Lestrarhvatning þar sem kynntar eru og skoðaðar ýmsar bækur/sögur, vísur og sögupersónur sem einnig eru kveikjur að skapandi vinnu.</p> <p>Hlustunarskilningur og unnið með orðaforða.</p> <p>Myndasögur búnar til í sögugerðarforriti.</p> <p>Kennsluforrit af vef mms.is</p> <ul style="list-style-type: none"> - fingrafimi - eldgrímur - lestur er leikur - orð eru ævintýri - stafaplánetur - samhljóðar í himingeimnum - stafaleikur Búa - stafaleikur Bínu - stærðfræðipöddur - teningaspil - klukkan - puppet pals <p>Graphogame</p> <p>Google umhverfið</p> <ul style="list-style-type: none"> - classroom <p>Fræðsluefni af SAFT</p>	<p>Geta til aðgerða Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag • Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn • beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu • Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms <p>Upplýsingaöflun og úrvinnsla Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu • nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni • nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna <p>Siðferði og öryggismál Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga • farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra 	<p><u>Kennsluhættir:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - innlögn - umræður - hlustun - verkefnavinna - einstaklingsvinna - samvinnunám - samræðuaðferðir - uppgötvunarnám - námsleikir - spil - endurtekning - sýnikennsla - bein kennsla - tvenndarvinna - hópavinna - stöðvavinna - hringekjur 	<p>Leiðsagnarmat Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu. Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri.</p> <p>Símat byggt á lykilhæfni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - virkni - vinnubrögð - færni - skilningur - einbeiting <p>Sjálfsmat og jafningjamat</p> <p>Hæfnieinkunn gefin fyrir hvern þátt samkv. aðalnámskrá.</p>

Námsefni: Hver nemandi hefur aðgang að Ipad og Cromebók og nýtir þau tæki í náminu. Barnabækur: Skáldsögur, fræðibækur og ljóðabækur.

Hæfnieinkunn	 Framúrskarandi	 Hæfni náð	 Á góðri leið	 Þarfnast þjálfunar	 Hættni ekki náð

Námspættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat		
<p>Spilareglur – góður spilafélagi</p> <p>Spilastokkur: - veiðimaður - að spyrja einn - að spyrja hóp - ólsen, ólsen - sprite - kleppari - skítakarll - þjófur</p> <p>Teningaspil: - slönguspilið - lúðó - söguteningar - stafateningar</p> <p>Samstæður: - hljóðgreining - samfélags- og náttúrutengd</p> <p>Málörvun: - sprengjuspilið - spjallspjöld</p> <p>Mitt eigið spil: - spilareglur</p>	<p>Lykilhæfni – sjálfstæði og samvinna Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu, • tekið leiðsögn á jákvæðan hátt, • unnið eftir fyrir mælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á <p>Samfélagsfræði – félagsheimur Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, • sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur, 	<p><u>Kennsluhættir:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - innlögn - umræður - hlustun - einstaklingsvinna - samvinnunám - samræðuaðferðir - uppgötvunarnám - námsleikir - spil - endurtekning - sýnikennsla - bein kennsla - tvenndarvinna - hópavinna - stöðvavinna - hringekjur 	<p>Leiðsagnarmat Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu. Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri.</p> <p>Símat byggt á lykilhæfni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - virkni - vinnubrögð - færni - skilningur - einbeiting <p>Sjálfsmat og jafningjamat</p> <p>Hæfnieinkunn gefin fyrir hvern þátt samkv. aðalnámskrá.</p>		
<p>Námsefni: Spilastokkur og ýmis spil ásamt því að nemandur búa til eigið spil sem allir fá að prófa að spila.</p>					
Hæfnieinkunn	 Framúrskarandi	 Hæfni náð	 Á góðri leið	 Þarfnast þjálfunar	 Hæfni ekki náð

