

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
<p>Lesna heima daglega</p> <p>Nafnorð</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyn - tala - greinir - sérnöfn - samnöfn <p>Lýsingarorð</p> <ul style="list-style-type: none"> - stigbreyting <p>Sagnorð</p> <ul style="list-style-type: none"> - nafnháttur (að fyrir framan) <p>Sér- og samhljóðar</p> <p>Stafrófið</p> <p>Samheiti og andheiti</p> <p>Samsett orð</p> <p>Algengustu orðin</p> <p>Spurnarorð</p> <p>Ljóðagerð</p> <ul style="list-style-type: none"> - endarím <p>Töluorð</p> <p>Ng- og nk- reglan</p> <p>Mjúkt og hart g</p> <p>Hlutföll stafa</p>	<p><u>Byrjendalæsi og MM</u></p> <p>Talað mál hlustun og áhorf</p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt skýrum og áheyrilegum framburði, • tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu, • sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið, • hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni, • nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi, • átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. <p>Lestur og bókmenntir</p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr, • nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi, • tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess, • valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings, • lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum, • beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap, • beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu, • aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi, • lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum, • valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju 	<p>Unnið með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis.</p> <p>Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, rétritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hljóðaaðferð - Byrjendalæsi - innlögn - umræður - hlustun - verkefnavinna - einstaklingsvinna - samvinnunám - samræðuaðferðir - uppgötvunarnám - námsleikir - spil - útikennsla - söngur - endurtekning - sýnikennsla - bein kennsla - tvenndarvinna - hópavinna - fönður - stöðvavinna - hringekjur 	<p>Leiðsagnarmat</p> <p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu. Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri.</p> <p>Skil á heimalestri - Læsir</p> <p>Símat byggt á lykilhæfni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - virkni - vinnubrögð - færni - skilningur - einbeiting <p>Lesskilningsathugun</p> <p>Lesferill MMS</p> <p>Sjálfsmat og jafningjamat</p> <p>Hæfnieinkunn gefin fyrir hvern þátt samkv. aðalnámskrá</p>

<p>Orðabil</p> <p>Greinamerki</p> <p>Sögugerð</p> <ul style="list-style-type: none"> - umhverfi - persóna - upphaf - miðja - endir <p>Tvöfaldur samhljóði og samhljóða-sambönd</p>	<p>Ritun</p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega, • nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi, • samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð, • beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi, • nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis, • skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu, • skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda <p>Málfræði</p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska, • þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein, • þekkt og fundið helstu greinamerki s.s. punkt, kommu og spurningamerki • raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag, • gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða, • leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu, • búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta, • greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta, • leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki, 		
---	---	--	--

Námsefni: Ýmsar barnabækur og verkefni, unnið skv. Byrjendalæsi.

Meginmarkmið með íslenskunámi er að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til málsins og nái góðu valdi á því og geti beitt tungumálinu sem öflugtu tæki við skapandi störf og leik. Það skiptir miklu að nemendur átti sig á því hve mikilvæg íslenskan er fyrir hugsun þeirra, sjálfsmynd og framtíð í námi og starfi. Lestur er öflugasta tæki nemenda til að afla sér þekkingar, en málfræði og réttiritun hjálpa til við tjáningu í ræðu og riti sem er forsenda fyrir virkri þátttöku í samfélaginu.

<p>Hæfnieinkunn</p>	<p>★ Framúrskarandi</p>	<p>✓ Hæfni náð</p>	<p>◇ Á góðri leið</p>	<p>○ Þarfnast þjálfunar</p>	<p>✗ Hæfni ekki náð</p>
----------------------------	-----------------------------	------------------------	---------------------------	---------------------------------	-----------------------------

Námsþættir	Viðfangsefni og viðmið	Kennsluhættir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • upplýsingar og tölfraði • þriggja stafa tölur • mælingar • tími • rúmfræði • margföldun • deiling • samhverfa • kaup og sala • talnaveiðar • samlagning og frádráttur • almenn brot • reikningur • hvar í rúðunetinu 	<p>Upplýsingar og tölfraði Námsmarkmið Nemendur læra að gera einfaldar kannanir, búa til og lesa úr súluritum. Þeir læra einnig að nota talningastrik þegar fjöldi er talinn í stórum söfnum.</p> <p>Hæfniviðmið <u>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. <p><u>Tölfraði og líkindi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið. • Nemandi getur talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit. • Nemandi getur tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra. <p>Stutt lýsing á verkefni Nemendur vinna viðfangsefni þar sem þeir safna upplýsingum, flokka þær, skrá og sýna gögn með talningastrikum, í töflum eða súluritum.</p> <p>Viðmið um árangur Nemandi getur sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ég get búið til súlurit • Ég get lesið úr súluriti • Ég get svarað spurningum út frá súluriti (t.d. af hverju er flest eða fæst) <p>Nemandi getur safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ég get safnað gögnum í töflu • Ég get talið og flokkað gögn eftir því sem við á (t.d. lit eða formi) • Ég get gert könnun og lagt fyrir aðra 	<ul style="list-style-type: none"> - Þjálfunaraðferð: Nemendur fá verkefni til þjálfunar á námsþáttum. - Innlögn í hópum: Sýnikennsla, umræða og þjálfun á rökhusun. - Þrautalausnir: Nemendur vinna þrautahefti og þjálfar rökhusun. - Leitaraðferð: Virkja nemendur í að afla upplýsinga. - Tölvur: nota ýmis forrit <p>Verkefnavinna, einstaklingsvinna og hópavinna.</p>	<p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p> <p>Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri. Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.</p>

Nemandi getur talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.

- Ég get talið (t.d. hluti úr náttúrunni, leikföng eða kubba)
- Ég get flokkað gögn eftir því sem við á (t.d. lit eða formi)
- Ég get sýnt fram á talningu með talningastrikum og tölustöfum
- Ég get svarað spurningum út frá súluriti (t.d. af hverju er flest eða fæst)
- Ég get gert súlurit

Nemandi getur tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.

- Ég get hlustað á meðan aðrir tala
- Ég get sagt frá eða spurt um súlurit
- Ég get sagt öðrum frá hvernig ég flokkaði gögn

Þriggja stafa tölur

Námsmarkmið

Nemendur læra að talnakerfi okkar er sætiskerfi. Þeir læra að skipta tölu upp í hundruð, tugi og einingar. Þeir læra að telja upp í þúsund.

Hæfniviðmið

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- Nemandi getur tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.

Tölur og reikningur

- Nemandi getur notað tugakerfisrithátt.
- Nemandi getur reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.
- Nemandi getur leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.

Stutt lýsing á verkefni

Nemendur vinna með þriggja stafa tölur og læra að tákna þær á mismunandi vegu.

Viðmið um árangur

Nemandi getur tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.

- Ég get hlustað þegar aðrir tala
- Ég get spurt eða lagt orð í belg

Nemandi getur notað tugakerfisrithátt.

- Ég get notað tugakerfisrithátt
- Ég get skrifað gildi þriggja stafa talna (hundruð, tugi og einingar)

Nemandi getur reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.

- Ég get lagt tölur saman
- Ég hoppa fram og til baka á 5, 10, 100...

Nemandi getur leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.

- Ég get reiknað dæmi með hugarreikningi
- Ég get reiknað með hjálp hjálpargagna (s.s. peninga og sætisgildiskubba)
- Ég get sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast og daglegu lífi

Mælingar

Námsmarkmið

Nemendur læra ýmsar aðferðir við mælingar. Þeir læra að mælingar snúast að miklu leyti um að bera saman stærðir. Þeir kynnast mismunandi mælieiningum og mæliaðferðum.

Hæfniviðmið

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- Nemandi getur notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

Rúmfræði og mælingar

- Nemandi getur áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með stöðluðum og óstöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.

Stutt lýsing á verkefni

Nemendur kynnast mismunandi mælieiningum og mæliaðferðum. Þeir mæla lengd og þyngd og breyta metrum í sentimetra (og öfugt). Þeir vinna líka með talnalínur.

Viðmið um árangur

Nemandi getur notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

- Ég mæli með reglustiku eða málbandi
- Ég les rétt af talnalínu

- Ég set tölur á réttan stað á talnalínunum

Nemandi getur áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með stöðluðum og óstöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.

- Ég mæli lengd hluta með reglustiku eða málbandi
- Ég nota hentuga hluti til að mæla lengd, t.d. bréfastemmur

Tími

Námismarkmið

Nemendur læra að lesa og skrá hvað klukkan er bæði fyrir og eftir hádegi, bæði með hefðbundnum hætti og á stafrænan hátt. Þeir læra að meta lengd tíma í mínútum og kanna tímalengd ýmissa athafna.

Hæfniviðmið

Rúmfræði og mælingar

- Nemandi getur áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með stöðluðum og óstöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.

Stutt lýsing á verkefni

Nemendur vinna með tímamann við mismunandi og hversdagslegar aðstæður.

Viðmið um árangur

Nemandi getur áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með stöðluðum og óstöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.

- Ég les af klukku og skrái eða segi heilan tíma
- Ég les af klukku og skrái eða segi hálfan tíma
- Ég les af klukku og skrái eða segi korter í eða korter yfir
- Ég les tímasetningu og skrái vísana á klukku
- Ég skrái tvær mismunandi tímasetningar (t.d. 6 og 18)

Rúmfræði

Námismarkmið

Nemendur læra að skoða og þekkja þrívíða hluti. Læra að þekkja kúlu, ferstrending, sívalning, píramída og tening og að geta fundið þrívíð form í umhverfinu. Læra einnig um tvívíð rúmfræðiform þ.e. rétthyrndan þríhyrning, ílangan rétthyrning, ferning og samsíðung. Nemendur læra hvaða eiginleikar einkenna þessi form. Læra einnig að þekkja rétt, hvöss og gleið horn.

Hæfniviðmið

Rúmfræði og mælingar

- Nemandi getur notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.
- Nemandi getur gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.

Stutt lýsing á verkefni

Nemendur vinna með tvívíð og þrívíð form í umhverfinu og í hinu daglega lífi. Læra að þekkja rétt, hvöss og gleið horn í hinu hversdagslega umhverfi.

Viðmið um árangur

Nemandi getur notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.

- Ég þekki form og heiti fæstrendings
- Ég þekki form og heiti kúlu
- Ég þekki form og heiti píramída
- Ég þekki form og heiti sívalnings
- Ég þekki form og heiti tenings
- Ég tel reiti og kemst að því hve stórt svæði mynd þekur
- Ég tel hve mörg þrívíð form eru á mynd
- Ég þekki rétt, hvöss og gleið horn
- Ég þekki rétthyrndan þríhyrning
- Ég þekki ílangan rétthyrning
- Ég þekki ferning
- Ég þekki samsíðung

Nemandi getur gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.

- Ég finn að minnsta kosti fimm mismunandi þrívíð form í umhverfinu
- Ég teikna tvívíða mynd með ákveðnum fjölda reita

Margföldun

Námsmarkmið

Nemendur kynnast margföldun og að hún er endurtekin samlagning. Læra að búa til margföldunardæmi út frá mynd og mynd út frá margföldunardæmi. Læra 1x, 2x, 3x, 5x og 10x töflurnar.

Hæfniviðmið

Tölur og reikningur

- Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.

Stutt lýsing á verkefni

Nemendur vinna með margföldun sem endurtekna samlagningu við hversdagslegar aðstæður.

Viðmið um árangur

Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.

- Ég get búið til margföldunardæmi út frá mynd
- Ég get búið til mynd út frá margföldunardæmi
- Ég kann 1x töfluna
- Ég kann 2x töfluna
- Ég kann 3x töfluna
- Ég kann 5x töfluna
- Ég kann 10x töfluna

Deiling

Námsmarkmið

Nemendur læra um deilingu í tengslum við ýmsar hversdagslegar aðstæður. Læra að skipta jafnt á milli, reikna og búa til einföld deilingardæmi og átta sig á tengslum milli margföldunar og deilingar.

Hæfniviðmið

Tölur og reikningur

- Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.

Stutt lýsing á verkefni

Nemendur vinna verkefni þar sem þeir æfa sig að skipta jafnt við aðstæður í daglegu lífi.

Viðmið um árangur

Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.

- Ég skipti jafnt á milli
- Ég reikna einföld deilingardæmi
- Ég bý til deilingardæmi

Samhverfa

Námsmarkmið

Nemendur læra um speglun og samhverfu. Þeir læra að speglun felur í sér að gerð er eins konar eftirmynd þar sem út frá ákveðinni mynd er búin til spegilmynd hinum megin við spegilás. Læra að nota hugtakið samhverfu um eiginleika eða einkenni myndar.

Hæfniviðmið

Rúmfræði og mælingar

- Nemandi getur speglað og skráð speglunarás.

Stutt lýsing á verkefni

Nemendur vinna með samhverfar myndir og einnig að leita að samhverfum hlutum í umhverfinu. Læra að finna spegilása og teikna þá á myndir.

Viðmið um árangur

Nemandi getur speglað og skráð speglunarás.

- Ég get búíð til spegilmynd hinum megin við spegilás
- Ég get teiknað spegilás á mynd

Kaup og sala / Samlagning, frádráttur og námundun

Námsmarkmið

Nemendur læra að leggja saman og draga frá með þriggja stafa tölum. Þeir læra að námunda að næsta tug eða hundraði.

Hæfniviðmið

Tölur og reikningur

- Nemandi getur reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.
- Nemandi getur leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, **með hugarreikningi**, vasareikni, tölvuforritum og **skriflegum útreikningum**.

Stutt lýsing á verkefni

Nemendur vinna með gildi seðla og mynta, gildi talna annars vegar og gildi tölustafa hins vegar. Þjálfast í samlagningu þriggja stafa talna og vinna með sætiskerfið.

Viðmið um árangur

Nemandi getur reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.

- Ég legg saman þriggja stafa tölur
- Ég dreg frá með þriggja stafa tölum

- Ég námunða að næsta tug
- Ég námunða að næsta hundraði

Nemandi getur leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með **hugarreikningi**, vasareikni, tölvuforritum og **skriflegum útreikningum**.

- Ég get reiknað samlagningardæmi
- Ég get geymt í samlagningu
- Ég get reiknað frádráttardæmi
- Ég get tekið að láni í frádrætti
- Ég set dæmi upp og sýni hvernig ég reikna

Talnaveiðar

Námsmarkmið

Nemendur læra að hoppa fram og tilbaka á talnalínu og fást við hugarreikning í samlagningu og frádrætti. Vinna með talnarunur og kynnast hugmyndum sem mynda grunn að algebru. Nemendur læra að draga stærðfræðilegar upplýsingar út úr texta.

Hæfniviðmið

Algebra

- Nemandi getur kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.
- Nemandi getur fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota ápreifanlega hluti.

Stutt lýsing á verkefni

Nemendur finna óþekktan lið og leysa samlagningar- og frádráttardæmi þar sem annar liðurinn er óþekktur. Kynnast bókstafnum x sem tákni fyrir óþekkta tölu. Nemendur læra að nýta sér talnalínu við útreikninga og vinna með talnarunur.

Viðmið um árangur

Nemandi getur kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.

- Ég get haldið áfram með talnamynstur
- Ég get hoppað fram og tilbaka á talnalínu í samlagningu og frádrætti

Nemandi getur fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota ápreifanlega hluti.

- Ég get leyst samlagningar – og frádráttardæmi þar sem annar liðurinn (x) er óþekktur

Almenn brot

Námsmarkmið

Nemendur læra að brot eru annað hvort hluti af heild eða hluti af safni. Þeir læra að almenn brot eru skrifuð sem hluti af heild, læra algengustu brotin og kynnast jafn stórum eða jafngildum brotum.

Hæfniviðmið

Tölur og reikningur

- Nemandi getur gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.

Stutt lýsing á verkefni

Nemendur vinna með almenn brot sem hluta af heild í tengslum við hversdagslegar aðstæður. Læra að skipta í jafn stóra hluta.

Viðmið um árangur

Nemandi getur gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.

- Ég skrái hve stór hluti af mynd er litaður
- Ég lita þann hluta af mynd sem brotin segja til um

Reikningur

Námsmarkmið

Nemendur þjálfast í að reikna samlagningar- og frádráttardæmi og læra hvernig geymt er í samlagningu og tekið til láns í frádrætti.

Hæfniviðmið

Tölur og reikningur

- Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna **samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi**.
- Nemandi getur leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.

Stutt lýsing á verkefni

Nemendur vinna með reikning í tengslum við kaup og sölu. Þjálfá talnaskilning, samlagningu og frádrátt.

Viðmið um árangur

Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna **samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi**.

- Ég get reiknað samlagningardæmi
- Ég get geymt í samlagningu
- Ég get reiknað frádráttardæmi
- Ég get tekið til láns í frádrætti

Nemandi getur leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.

- Ég get leyst orðadæmi
- Ég nota hentugar aðferðir við að leysa orðadæmi

Hvar í rúðunetinu

Námsmarkmið

Nemendur læra að nota rúðunet til að lýsa bæði staðsetningu og hreyfingu.

Hæfniviðmið

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- Nemandi getur sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.

Stutt lýsing á verkefni

Nemendur læra að nota aðferðir til að ákvarða staðsetningu í rúðuneti.

Viðmið um árangur

Nemandi getur sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.

- Ég get lýst staðsetningu í rúðuneti
- Ég get lýst hreyfingu í rúðuneti

Námsefni: Sproti 3a og 3b, nemendabók og æfingahefti ásamt öðrum verkefnum

Hæfnieinkunn



Framúrskarandi



Hæfni náð








Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Námspættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat		
<p>Typing.com Kennsluforrit á mms.is Google umhverfið - drive - docs - slide</p> <p>Breakout Edu</p>	<p>Geta til aðgerða</p> <ul style="list-style-type: none"> Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu <p>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna <p>Siðferði og öryggismál</p> <ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra 	<p>Sambætting við aðrar námsgreinar</p>	<p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p>		
<p>Námsefni: Hver nemandi hefur aðgang Cromebók og nýtir hana í náminu. Vinna í G-suite umhverfinu Form - geta svarað og skilað inn, Docs - Kunna á flestar skipanir, Slide - geta búið til Slide</p>					
<p>Hæfnieinkunn</p>	<p> Framúrskarandi</p>	<p> Hæfni náð</p>	<p> Á góðri leið</p>	<p> Þarfnast þjálfunar</p>	<p> Hæfni ekki náð</p>

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
<p>Sköpun</p> <p>Ræða ólík fjölskyldutengsl</p> <p>Kynnast ólíkum trúarbrögðum</p> <p>Fræðast um kristnar hátíðir eins og jól og páska</p>	<p><u>Byrjendalæsi og MM</u></p> <p>Félagsheimur Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, • Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum • Getur hlustað á og greint ólíkar skoðanir • Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum • Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna • Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur • Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi <p>Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum • Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig • Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur • Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann • Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði • Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans • Sett sig í spor annarra jafnaldra • Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna <p>Reynsluheimur: Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum • Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, í nærsamfélaginu • Áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa 	<p>Unnið með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hattilæsis.</p> <p>Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hljóðaaðferð - Byrjendalæsi - innlögn - umræður - hlustun - verkefnavinna - einstaklingsvinna - samvinnunám - samræðuaðferðir - uppgötvunarnám - námsleikir - spil - útikennsla - söngur - endurtekning - sýnikennsla - bein kennsla - tvenndarvinna - hópavinna - fönður - stöðvavinna - hringekjur 	<p>Leiðsagnarmat Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu. Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri.</p> <p>Símat byggt á lykilhæfni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - virkni - vinnubrögð - færni - skilningur - einbeiting <p>Sjálfsmat og jafningjamat</p> <p>Hæfnieinkunn gefin fyrir hvern þátt samkv. aðalnámskrá</p>

Námsefni: Ýmsar barnabækur og verkefni unnið skv. Byrjendalæsi.

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Kennsla í samfélagsgreinum á að miða að því að nemendur geti leyst hlutverk sitt sem þátttakendur í flóknu samspili mótandi sviða tilverunnar á skapandi hátt.

Hæfnieinkunn	 Framúrskarandi	 Hæfni náð	 Á góðri leið	 Þarfnast þjálfunar	 Hæfni ekki náð
---------------------	--	---	--	--	--

Námstættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
<p>Lesið fræðitexta og finnið upplýsingar m.a. varðandi fjölgun, fæðu, heimkynni og útlit</p> <p>Gera einfalda rannsókn</p>	<p><u>Byrjendalæsi og MM</u></p> <p>Geta til aðgerða Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum <p>Nýsköpun og hagnýting þekkingar Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu Bent á störf sem krefjast sérþekkingar <p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum <p>Vinnubrögð og færni</p> <ul style="list-style-type: none"> Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athugunar úti og inni Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim <p>Ábyrgð á umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum <p>Lífsskilyrði manna</p> <ul style="list-style-type: none"> Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf <p>Náttúra Íslands</p> <ul style="list-style-type: none"> Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu 	<p>Unnið með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis.</p> <p>Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttitun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hljóðaaðferð - Byrjendalæsi - innlögn - umræður - hlustun - verkefnavinna - einstaklingsvinna - samvinnunám - samræðuaðferðir - uppgötvunarnám - námsleikir - spil - útikennsla - söngur - endurtekning - sýnikennsla - bein kennsla - tvenndarvinna - hópavinna - fönður - stöðvavinna - hringekjur 	<p>Leiðsagnarmat Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu. Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri.</p> <p>Símat byggt á lykilhæfni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - virkni - vinnubrögð - færni - skilningur - einbeiting <p>Sjálfsmat og jafningjamat</p> <p>Hæfnieinkunn gefin fyrir hvern þátt samkv. aðalnámsskrá</p>

Námsefni: Ýmsar barnabækur og verkefni unnið skv. Byrjendalæsi.

Meginmarkmið náttúrugreina er að nemendur átti sig á að þeir eru hluti af samfélagi þjóða og séu meðvitaðir um að tækni, mannlegar ákvarðanir og gjörðir hafa áhrif á sameign allra jarðarbúa, nú og til framtíðar.

Hæfnieinku nn



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð