





















Námsþættir	Viðfangsefni og viðmið	Námsmat
<p>Hnitakerfi</p> <p>Tölur stærri en 1000 og minn en 0</p> <p>Samlagning og frádráttur</p> <p>Tími, klukka</p> <p>Margföldun og deiling</p> <p>Samhverfa og mynstur</p> <p>Ummál og flatarmál</p> <p>Margföldun og deiling 2</p> <p>Mælingar og tugabrot</p> <p>Almenn brot</p> <p>Reikningur</p> <p>Tölfræði</p>	<p>Hnitakerfi Námsmarkmið Nemendur læra að staðsetja myndir í rúðuneti og læra að lesa af rúðuneti.</p> <p>Hæfniviðmið <u>Rúmfræði og mælingar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. <p>Stutt lýsing á verkefni Nemendur læra um rúðunet og hnitakerfi. Bæði að staðsetja hluti í rúðuneti, lesa af rúðuneti og hnitakerfi og reikna fjarlægðir út frá ásunum.</p> <p>Viðmið um árangur Nemandi getur notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og <u>staðsetningu</u> til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ég segi hvaða ás er láréttur Ég segi hvaða ás er lóðréttur Ég staðset myndir í rúðuneti Ég les úr rúðuneti Ég reikna fjarlægðir út frá ásunum 	<p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p> <p>Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri. Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.</p>
<p>Hæfnieinkunn</p>	<p>  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð </p>	






Námsþættir	Viðfangsefni og viðmið	Námsmat
<p>Hnitakerfi</p> <p>Tölur stærri en 1000 og minn en 0</p> <p>Samlagning og frádráttur</p> <p>Tími, klukka</p> <p>Margföldun og deiling</p> <p>Samhverfa og mynstur</p> <p>Ummál og flatarmál</p> <p>Margföldun og deiling 2</p> <p>Mælingar og tugabrot</p> <p>Almenn brot</p> <p>Reikningur</p> <p>Tölfræði</p>	<p>Tölur stærri en 1000 og minni en 0</p> <p>Námsmarkmið Nemendur læra að átta sig á að tölur eru byggðar upp af einingum, tugum, hundruðum og þúsundum. Nemendur kynnast negatífum tölum og að námunda að næsta hundraði og að næsta þúsund.</p> <p>Hæfniviðmið <u>Tölur og reikningur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað tugakerfisrithátt Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi Nemandi getur notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman <p><u>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga <p>Stutt lýsing á verkefni Nemendur þróa skilning sinn á tölum og sætiskerfinu. Þeir læra að tölur eru byggðar upp af einingum, tugum, hundruðum og þúsundu. Nemendur kynnast einnig negatífum tölum og þjálfar sig í að námunda tölur.</p> <p>Viðmið um árangur Nemandi getur notað tugakerfisrithátt.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ég skrifa fjögurra stafa tölur eftir upplestri. Ég skrái gildi þriggja og fjögurra stafa talna. Ég námunda að næsta hundraði. Ég námunda að næsta þúsund. <p>Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna <u>samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ég finn summu þriggja og fjögurra stafa talna. Ég finn mismun þriggja og fjögurra stafa talna. <p>Nemandi getur notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ég þekki, tel og skrái peninga. <p>Nemandi getur notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga</p> <ul style="list-style-type: none"> Ég vinn með negatífar tölur í samlagningu og frádrætti út frá talnalínu. Ég reikna og tengi á réttan stað á talnalínu. 	<p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p> <p>Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri. Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.</p>
<p>Hæfnieinkunn</p>	<p>★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ☀ Þarfnast þjálfunar</p>	<p>✗ Hæfni ekki náð</p>






Námsþættir	Viðfangsefni og viðmið	Námsmat
<p>Hnitakerfi</p> <p>Tölur stærri en 1000 og minn en 0</p> <p>Samlagning og frádráttur</p> <p>Tími, klukka</p> <p>Margföldun og deiling</p> <p>Samhverfa og mynstur</p> <p>Margföldun og deiling 2</p> <p>Mælingar og tugabrot</p> <p>Almenn brot</p> <p>Reikningur</p> <p>Tölfræði</p>	<p>Tími og klukka Námsmarkmið Nemendur læra að mæla tíma í mínútum og sekúndum og þróa með sér tilfinningu fyrir þessum tímalengdum. Nemendur læra að tilgreina tímasetningar, bæði á stafrænu og á hefðbundinn hátt.</p> <p>Hæfniviðmið <u>Rúmfræði og mælingar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur áætlað og mælt ólíka mælieiginleika s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða. <p>Stutt lýsing á verkefni Nemendur læra að mæla tíma í mínútum og sekúndum og þjálfast í að fá tilfinningu fyrir þessum tímalengdum. Þeir læra að gera grein fyrir tímasetningum á stafrænu formi og á hefðbundinn hátt. Þeir læra einnig að reikna í klukkustundum og mínútum.</p> <p>Viðmið um árangur Nemandi getur áætlað og mælt ólíka mælieiginleika s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ég teikna vísa rétt á skífuklukku Ég skrái tímasetningar á tvo mismunandi vegu, fyrir og eftir hádegi Ég les rétt af skífuklukku Ég reikna tímalengd, klukkustundir og mínútur 	<p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p> <p>Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri. Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.</p>
<p>Hæfnieinkunn</p>	<p>★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ✦ Á góðri leið ☀ Þarfnast þjálfunar</p>	<p>✗ Hæfni ekki náð</p>






Námsþættir	Viðfangsefni og viðmið	Námsmat
Hnitakerfi Tölur stærri en 1000 og minn en 0 Samlagning og frádráttur Tími, klukka Margföldun og deiling Samhverfa og mynstur Margföldun og deiling 2 Mælingar og tugabrot Almenn brot Reikningur Tölfræði	<p>Margföldun og deiling Námsmarkmið Nemendur þjálfast í deilingu og margföldun.</p> <p>Hæfniviðmið Tölur og reikningur</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. <p>Stutt lýsing á verkefni Nemendur þjálfast í deilingu með því að notast við endurtekin frádrátt og jafna skiptingu. Nemendur þjálfast í margföldun með því að auka skilning sinn á margföldunartöflunni. Nemendur glíma einnig við stærri tölur í margföldun og deilingu en áður.</p> <p>Viðmið um árangur Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, <u>margföldunar- og deilingardæmi.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ég nota margföldunartöflurnar $1x - 10x$. Ég leysi dæmi þar sem ég margfalda saman tvær tölur. Ég nota tengsl milli margföldunar og deilingar til að finna lausn. Ég bý til margföldunardæmi út frá myndum. Ég deili með einni tölu í aðra 	<p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p> <p>Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri. Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.</p>
Hæfnieinkunn	 Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð	

Námsþættir	Viðfangsefni og viðmið	Námsmat
Hnitakerfi Tölur stærri en 1000 og minn en 0 Samlagning og frádráttur Tími, klukka Margföldun og deiling Samhverfa og mynstur Ummál og flatarmál Margföldun og deiling 2 Mælingar og tugabrot Almenn brot Reikningur Tölfræði	Samhverfa og mynstur Námsmarkmið Að nemendur þjálfist frekar í að þekkja samhverf mynstur og læra um flutninga í hnitakerfi. Hæfniviðmið <u>Rúmfraeði og mælingar</u> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi geti speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. Stutt lýsing á verkefni Nemendur læra um flutninga í hnitakerfi. Þeir læra um samhverfu og mynstur. Bæði samhverfu um spegilás, samhverfu út frá snúningi og samhverfu út frá hliðrun. Viðmið um árangur Nemandi geti speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. <ul style="list-style-type: none"> Ég teikna spegilás í myndir Ég spegla um spegilás Ég lýk við mynstur Ég lita samhverft mynstur Ég nota hliðrun og bý til mynstur 	Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu. Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri. Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.
Hæfnieinkunn	 Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar	 Hæfni ekki náð

Námsþættir	Viðfangsefni og viðmið	Námsmat
<p>Hnitakerfi</p> <p>Tölur stærri en 1000 og minn en 0</p> <p>Samlagning og frádráttur</p> <p>Tími, klukka</p> <p>Margföldun og deiling</p> <p>Samhverfa og mynstur</p> <p>Ummál og flatarmál</p> <p>Margföldun og deiling 2</p> <p>Mælingar og tugabrot</p> <p>Almenn brot</p> <p>Reikningur</p> <p>Tölfræði</p>	<p>Ummál og flatarmál Námsmarkmið Að nemendur læri hugtökin ummál og flatarmál og átti sig á því hvernig þau tengjast inn í daglegt líf þeirra. Einnig að nemendur læri mismunandi aðferðir til þess að finna ummál og flatarmál hluta.</p> <p>Hæfniviðmið <u>Rúmfræði og mælingar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur áætlað og mælt ólíka mælieiginleika s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða. <p>Stutt lýsing á verkefni Nemendur læra að mæla lengdir með áherslu á vegalengdina umhverfis hluti (ummál) og stærð flata (flatarmál). Nemendur kynnast mismunandi leiðum til þess að finna þessar vegalengdir og þeim er kynnt fyrir því hvernig hægt er að nota margföldun og samlagningu til þess.</p> <p>Viðmið um árangur Nemandi getur áætlað og mælt ólíka mælieiginleika s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ég mæli ummál með reglustiku (1, 24) Ég finn flatarmál hluta (2, 25) Ég nýti mér margföldun tveggja talna til að finna flatarmál (3b, 4b) Ég finn ummál með því að nota samlagningu (3a, 4a) 	<p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p> <p>Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri. Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.</p>
<p>Hæfnieinkunn</p>	<p>  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð </p>	

Námsþættir	Viðfangsefni og viðmið	Námsmat
Hnitakerfi Tölur stærri en 1000 og minn en 0 Samlagning og frádráttur Tími, klukka Margföldun og deiling Samhverfa og mynstur Ummál og flatarmál Margföldun og deiling 2 Mælingar og tugabrot Almenn brot Reikningur Tölfræði	<p>Margföldun og deiling 2 Námsmarkmið Nemendur þjálfast í deilingu og margföldun.</p> <p>Hæfniviðmið <u>Tölur og reikningur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi <p>Stutt lýsing á verkefni Nemendur rifja upp margföldunartöflurnar til að ná frekari valdi á þeim. Þeir nota margföldun og deilingu í verkefnum úr daglegu lífi m.a. með því að leysa orðadæmi. Enn fremur læra nemendur að skipta margföldunardæmum upp í einfaldari hluta. Þar að auka munu nemendur kynnst því að víxlreglan gildir í margföldun, þar að segja að röð þáttanna skiptir ekki máli fyrir svarið.</p> <p>Viðmið um árangur Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, <u>margföldunar- og deilingardæmi.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ég finn hvað reitirnir eru margir og skrái það sem margföldunardæmi (1) Ég skipti peningum jafnt og skrái það sem deilingardæmi (2) Ég margfalda saman tvær tölur (1, 3) Ég deili einni tölu í aðra (2, 3) 	<p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p> <p>Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri. Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.</p>
Hæfnieinkunn	 Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð	

Námsþættir	Viðfangsefni og viðmið	Námsmat
Hnitakerfi Tölur stærri en 1000 og minn en 0 Samlagning og frádráttur Tími, klukka Margföldun og deiling Samhverfa og mynstur Ummál og flatarmál Margföldun og deiling 2 Mælingar og tugabrot Almenn brot Reikningur Tölfræði	Mælingar og tugabrot Námsmarkmið Nemendur læra um lengdar-, þyngdar- og rúmmálmælingar Hæfniviðmið <ul style="list-style-type: none"> notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða, Stutt lýsing á verkefni Nemendur læra um mismunandi tegundir mælieininga og breyta úr einni mælieiningu í aðra Viðmið um árangur notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu <ul style="list-style-type: none"> Ég þekki hugtakið ummál og veit hvernig ég mæli það áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd , flöt , rými, þyngd , tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða, <ul style="list-style-type: none"> Ég þekki mælieiningarnar grömm og kílógrömm og get breytt á milli mælieininganna. Ég þekki mælieiningarnar desilíter og líter og get breytt á milli mælieininganna. Ég þekki mælieiningarnar metri, desimetri, sentimetri og millimetri og get breytt á milli mælieininganna. 	Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu. Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri. Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.
Hæfnieinkunn	 Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð	

Námsþættir	Viðfangsefni og viðmið	Námsmat
Hnitakerfi Tölur stærri en 1000 og minn en 0 Samlagning og frádráttur Tími, klukka Margföldun og deiling Samhverfa og mynstur Ummál og flatarmál Margföldun og deiling 2 Mælingar og tugabrot Almenn brot Reikningur Tölfræði	<p>Almenn brot Námsmarkmið Nemendur læra um almenn brot.</p> <p>Hæfniviðmið <u>Tölur og reikningur</u> Að nemandi geti gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.</p> <p><u>Almenn brot</u> Að nemandi geti notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð.</p> <p>Stutt lýsing á verkefni Nemendur læra um almenn brot sem hluta af heild og að heildin getur ýmist verið safn, lengd eða mynd. Þeir læra að ákvarða almenna brotið út frá heildinni og að finna heildina þegar brot er gefið. Þeir læra um jafn stór eða jafngild brot og hugtökin teljari og nefnari.</p> <p>Viðmið um árangur</p> <p>Nemandi geti gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ég finn og skrái hluta af heild • Ég ber saman stærð almennra brota <p>Nemandi geti notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ég nota táknin < = > til að gera fullyrðingar sannar • Ég raða almennum brotum í stærðarröð 	<p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p> <p>Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri. Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.</p>
Hæfnieinkunn	 Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar	 Hæfni ekki náð

Námsþættir	Viðfangsefni og viðmið	Námsmat
<p>Hnitakerfi</p> <p>Tölur stærri en 1000 og minn en 0</p> <p>Samlagning og frádráttur</p> <p>Tími, klukka</p> <p>Margföldun og deiling</p> <p>Samhverfa og mynstur</p> <p>Ummál og flatarmál</p> <p>Margföldun og deiling 2</p> <p>Mælingar og tugabrot</p> <p>Almenn brot</p> <p>Reikningur</p> <p>Tölfræði</p>	<p>Reikningur Námsmarkmið Nemendur þjálfast í samlagningu, frádrætti, deilingu og margföldun.</p> <p>Hæfniviðmið <u>Tölur og reikningur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi <p>Stutt lýsing á verkefni Nemendur rifja upp reikniaðgerðirnar samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi til að ná frekari valdi á þeim. Þeir nota þær í verkefnum úr daglegu lífi m.a. með því að leysa orðadæmi.</p> <p>Viðmið um árangur Nemandi getur tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ég legg saman þriggja og fjögurra stafa tölur (1, 5) Ég dreg frá þriggja og fjögurra stafa tölur (2, 5) Ég margfalda saman tvær tölur (4a - 4f, 6) Ég deili einni tölu í aðra (3, 4g - 4L) Ég reikna orðadæmi með því að velja rétta reikniaðgerð (5, 6) 	<p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p> <p>Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri. Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.</p>
<p>Hæfnieinkunn</p>	<p>★ Framúrskarandi</p> <p>✓ Hæfni náð</p> <p>◇ Á góðri leið</p> <p>⚠ Þarfnast þjálfunar</p> <p>✗ Hæfni ekki náð</p>	

Námsþættir	Viðfangsefni og viðmið	Námsmat
<p>Hnitakerfi</p> <p>Tölur stærri en 1000 og minn en 0</p> <p>Samlagning og frádráttur</p> <p>Tími, klukka</p> <p>Margföldun og deiling</p> <p>Samhverfa og mynstur</p> <p>Ummál og flatarmál</p> <p>Margföldun og deiling 2</p> <p>Mælingar og tugabrot</p> <p>Almenn brot</p> <p>Reikningur</p> <p>Tölfræði</p>	<p>Tölfræði</p> <p>Námsmarkmið</p> <p>Nemendur þjálfast í að gera tölfræðilegar kannanir með áherslu á að flokka, telja og sýna gögn í töflum og súluritum.</p> <p>Hæfniviðmið</p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar. • safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið, • talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit, • tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra <p>Stutt lýsing á verkefni</p> <p>Nemendur lesa úr töflum og skrá niðurstöður í töflur ásamt því að búa til súlurit og lesa úr súluritum. Nemendur gera einnig einfaldar kannanir og skrá í töflur og myndrit.</p> <p>Viðmið um árangur</p> <p>borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ég get lesið úr súluritum, töflum og línuritum <p>Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.</p> <p>Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.</p> <p>Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ég get gert einfaldar athuganir og sett upp í tíðnitöflu og súlurit og útskýrt hana fyrir samnemendum 	<p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p> <p>Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri. Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.</p>
<p>Hæfnieinkunn</p>	<p>★ Framúrskarandi</p> <p>✓ Hæfni náð</p> <p>◇ Á góðri leið</p> <p>○ Þarfnast þjálfunar</p>	<p>✗ Hæfni ekki náð</p>