


Námsþættir	Inntak og markmið	Kennsluhættir	Námsmat
<p>Lesna heima daglega</p> <p>Málfræði:</p> <p>Nafnorð</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyn - tala - greinir - sérnöfn - samnöfn <p>Lýsingarorð</p> <ul style="list-style-type: none"> • stigbreyting <p>Sagnorð</p> <ul style="list-style-type: none"> • nafnháttur (að fyrir framan) <p>Sér- og samhljóðar</p> <p>Stafrófið</p> <p>Samheiti og andheiti</p> <p>Samsett orð</p> <p>Algengustu orðin</p> <p>Spurnarorð</p> <p>Ljóðagerð</p> <ul style="list-style-type: none"> • endarím <p>Töluorð</p> <p>Ng- og nk- reglan</p> <p>Mjúkt og hart g</p> <p>Hlutföll stafa</p>	<p>Að nemandi geti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt skýrum og áheyrilegum framburði, • tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu, • sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið, • hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni, • nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi, • átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. <p>Að nemandi geti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr, • nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi, • tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess, • valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings, • lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum, • beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap, • beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu, • aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi, • lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum, • valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega, • nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi, • samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð, 	<p>Unnið með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis.</p> <p>Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið.</p> <ul style="list-style-type: none"> - innlögn - umræður - hlustun - verkefnavinna - einstaklingsvinna - samvinnunám - samræðuaðferðir - uppgötvunarnám - námsleikir - spil - útikennsla - söngur - endurtekning - sýnikennsla - bein kennsla - tvenndarvinna - hópavinna - föndur - stöðvavinna - hringekjur 	<p>Leiðsagnarmat</p> <p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p> <p>Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri.</p> <p>Skil á heimalestri</p> <p>Símat byggt á lykilhæfni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - virkni - vinnubrögð - færni - skilningur - einbeiting <p>Lesskilningsathugun</p> <p>Lesferill MMS</p> <p>Sjálfsmat og jafningjamat</p> <p>Hæfnieinkunn gefin fyrir hvern þátt samkv. aðalnámskrá</p>

<p>Orðabil</p> <p>Greinamerki</p> <p>Sögugerð</p> <ul style="list-style-type: none"> • umhverfi • persóna • upphaf • miðja • endir <p>tvöfaldur samhljóði og samhljóða-sambönd</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi, • nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis, • skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu, • skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska, • þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein, • raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag, • gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða, • leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu, • búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta, • greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta, • leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki, • gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði. 				
<p>Meginmarkmið með íslenskunámi er að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til málsins og nái góðu valdi á því og geti beitt tungumálinu sem öflugtu tæki við skapandi störf og leik. Það skiptir miklu að nemendur átti sig á því hve mikilvæg íslenskan er fyrir hugsun þeirra, sjálfsmynd og framtíð í námi og starfi. Lestur er öflugasta tæki nemenda til að afla sér þekkingar, en málfræði og réttitun hjálpa til við tjáningu í ræðu og riti sem er forsenda fyrir virkri þátttöku í samfélaginu.</p>					
<p>Hæfnieinkunn</p>	<p> Framúrskarandi</p>	<p> Hæfni náð</p>	<p> Á góðri leið</p>	<p> Þarfnast þjálfunar</p>	<p> Hæfni ekki náð</p>

Námsþættir	Viðfangsefni og viðmið	Mat
<p>Viðmið um árangur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tími, klukka - að nemendur geti lesið á skífu og stafræna klukku - Samlagning - að nemendur geti lagt saman með tugum, hundraði og þúsund - frádráttur - að nemendur geti dregið frá með tugum, hundraði og þúsund - að nemendur geti tekið til til láns/breytt úr hundraði í tug - Hnitakerfið og hlutföll - að nemendur geti notað hnitakerfið til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni - að nemendur geti rannskakað og greint tvívíð og þrívíð form og teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, hliðrað og snúiðflatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. 	<p>Grunnþættir menntunar</p> <ul style="list-style-type: none"> • læsi • sjálfbærni • heilbrigði og velferð • lýðræði og mannréttindi • jafnrétti • sköpun <p>• Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Hún er þannig ein af mikilvægum leiðum mannsins til að skapa merkingu og skilja náttúru og samfélag.</p> <p>• Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.</p> <p>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</p> <p>Við lok 7. bekkjar getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun, óformlegri og einfaldri, formlegri röksemdafærslu, fylgt og metið rökstuðning annarra.</i> <ul style="list-style-type: none"> • spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta, • leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu, • sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi, • sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum. 	<p><i>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</i></p> <p><i>Leiðsagnarmat eflir námsvitund nemenda og eykur skilning þeirra á því hvað og hvernig þeir læra og hvernig þeir geta hagað námi sínu til að ná sem bestum árangri.</i></p> <p><i>Einnig verða lagðar fyrir formlegar kannanir til að skoða framfarir nemenda.</i></p>

- **Tölur stærri en 1000 og minn en 0**

- að nemendur átti sig á sig á talnalínunni og geti unnið með plús og mínustölur

- **Margföldun og deiling**

- að nemendur geti tjáð stærðir og hlutföll, reiknað með ræðum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleiðir við útreikninga, skráð svör sín með tugakerfis-hætti, nýtt sé samhengi og tengsl reikniaðgerðanna.

- að nemendur geti leyst viðfangsefni úr daglega lífi og umhverfi með hugarreikningi, vasareikningi tölvuforritum og skriflegum æfingu

- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna

samlagningar-, frádráttar

- **margföldunar- og deilingardæmi,**

- notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð

- **Samhverfa og mynstur**

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um lausnir stærðfræðiverkefna,

- notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra,
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls,
- sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna,
- valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast samfélagi og umhverfi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á stærðfræðitexta,

- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum,
- rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni,
- lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir,
- undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði,
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda,
- þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn,
- áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum.

- áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða,
- speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn,

- **Ummál og flatarmál**
- Geti áætlað um ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum

- **Mælingar og tugabrot**
- Átti sig á ólíkum mælieiningum og geti mælt, tíma, horn og þyngd og hitastig með viðeigandi mælitækjum
- **Almenn brot**
- Geti notað almenn brot og prósentur í við útreikninga daglegsslífs.
- **Tölfræði**
- Geti nýtt og safnað upplýsingum úr daglegu lífi og sett upp í töflu og útskýrt
- **Algebra**

Tölur og reikningur

Við lok 7. þekkjar getur nemandi:

tjáð stærðir og hlutföll, reiknað með ræðum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga, skráð svör sín með tugakerfisrithætti, nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna,

- notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman,
- notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi,
- skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu,
- reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum,
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi,
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum,
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum,
- nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu.

Algebra

Við lok 7. þekkjar getur nemandi:

rannsakað mynstur, notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir, fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og notað reglur algebrunnar við reikning,

- rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar,
- notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum,
- fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.

Rúmfræði og mælingar

Við lok 7. þekkjar getur nemandi:

notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar og unnið með rúmfræðilegar færslur, einslögun og mælikvarða, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða, áætlað og mælt lengd, flöt og rými og nýtt hnitakerfi, hlutbundin gögn og tölvur til þessara hluta,

- notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði
- rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn
- notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það,
- áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum,
- rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn,
- notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni,
- tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.






Tölfræði og líkindi

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gögn og upplýsingar, dregið ályktanir um líkur og reiknað út líkur í einföldum tilvikum,

- safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum,
- gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim,
- sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum,
- sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum,
- dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur,
- reiknað út líkur í einföldum tilvikum.

	Inntak og markmið	Kennsluhættir	Námsmat
<p>Viðfangsefni oftast samþætt öðru námsefni sérstaklega í íslensku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dagar og mánuðir • árstíðir • 	<p>Hlustun Að nemandi skilji einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt,</p> <p>Lesskilningur Að nemandi geti lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum</p> <p>Samskipti Að nemandi geti haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaförða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum.</p> <p>Frásögn Að nemandi geti í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaförða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum.</p> <p>Ritun Að nemandi geti skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki.</p> <p>Menningarlæsi Að nemandi geti sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu.</p> <p>Námshæfni Að nemandi geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna, hópvinna, einstakling svinna. Áhersla á umræður og talað mál auk þess sem þjálfuð verður ritun og textalestur. - Námsleikir, verklegar æfingar, hlutverkaleikir, lestur og úrvinnsla einfaldra texta. 	<p>Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.</p>
erkefnum.			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">★ Framúrskarandi</div> <div style="text-align: center;">✔ Hæfni náð</div> <div style="text-align: center;">◇ Á góðri leið</div> <div style="text-align: center;">● Þarfnast þjálfunar</div> <div style="text-align: center;">✘ Hæfni ekki náð</div> </div>			

Námspættir	Inntak	Kennsluhættir	Námsmat		
Hver nemandi hefur sína Cromebók og nýtir hana í náminu.	Vinna í G-suite umhverfinu Form - geta svarað og skilað inn Docs - Kunna á flestar skipanir Slide - geta búið til Slide	Samþætting við aðrar námsgreinar	Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.		
Hæfnieinkunn	 Framúrskarandi	 Hæfni náð	 Á góðri leið	 Þarfnast þjálfunar	 Hæfni ekki náð